


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 417  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**  
198411 г.Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Жоры Антоненко, д.1.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий ОДОД  
ГБОУ школы № 417  
«29» августа 2019  
 Т.М.Виролайнен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**"ЛАНДЫШ"**

на 2019-2020 учебный год

Возраст учащихся: 10 -17 лет

Год обучения: 1-й

Разработчик:  
Ковалева Инна Борисовна  
педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландыш».

Одним из основных прав человека является право на экологически благоприятную среду обитания, полную объективную и своевременную информацию о среде проживания. Программа кружка направлена на познание окружающей среды, способствующее успеху учащихся.

В первый год обучения дети получают навык экологических наблюдений за природным объектом. Делается акцент на природоохранную деятельность и информирование населения (родителей, одноклассников) в области природосообразного образа жизни

### **Условия реализации программы**

Первый год обучения рассчитан на 72 часа за учебный год, по 2 часа 1 раз в неделю. Возможно объединение занятий до 4-х часов в каникулярное время для осуществления экологических экскурсий и экспедиций по согласованию с администрацией и родителями.

Возраст детей 10-17 лет. Количество детей в группе – 15 человек, желающих заниматься в объединении.

### **Особенности 1 года обучения**

#### ***Задачи программы первого года обучения***

##### **обучающие:**

- формирование системы экологических понятий: экосистема, компоненты экосистемы; экологические факторы и т.д.;
- формирование общих представлений о природе и ее объектах, осознания взаимозависимости в системе «человек-природа»;
- формирование умения рационально использовать природные ресурсы в быту;
- формирование навыков проведения простейших наблюдений за городской средой.
- формирование основ экологической безопасности;

##### **развивающие:**

- развитие интереса к познанию природы;
- развитие наблюдательности;
- развитие практических умений
- развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся
- развитие умения принимать решения в отношении окружающей среды;

##### **воспитательные:**

- формирование чувства ответственности за свои поступки по отношению к природным и культурным объектам;
- формирование природосообразного способа действий;
- формирование способности сопереживать и сочувствовать;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- формирование активности и инициативности.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты***

#### **Учащиеся должны**

<b><i>знать</i></b>	<b><i>уметь</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные правила безопасного поведения в природном объекте;</li><li>- что изучает наука экология;</li><li>- взаимосвязь живой и неживой природы;</li><li>- основные экологические проблемы водной среды;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять правила поведения в природе;</li><li>- проводить наблюдения по предложенной схеме.</li><li>- заботиться о здоровом</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экологические проблемы воздушной среды;</li> <li>- о необходимости сбережения электроэнергии;</li> <li>- основных представителей растительного и животного мира нашего региона;</li> <li>- некоторые особенности городской среды;</li> <li>- о необходимости беречь свое здоровье;</li> <li>- некоторые экологические даты</li> <li>- некоторые виды загрязнений окружающей среды, их экологическую опасность;</li> </ul>	<p>образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшать состояние окружающей среды;</li> <li>- оценивать степень экологической опасности некоторых видов загрязнений различного типа;</li> </ul>
---	---

### ***Метапредметные результаты***

#### **У учащихся**

##### **Разовьются**

- умение осваивать методики экологического наблюдения.
- навыки оздоровления окружающей природной среды, заботы о здоровом образе жизни;
- навык совместной проектной деятельности;
- умение слушать и слышать педагога;
- навыки взаимодействия в группе с общей целью;

### ***Личностные результаты***

#### **У учащихся**

##### **будут сформированы**

- основы мотивации к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению природосообразных поступков;
- основы ценностного отношения к природному и культурному наследию;
- проявления интереса к общественной жизни, социальной активности и чувство ответственности за свои поступки;
- основы социальных норм и правил поведения на занятии (в соответствии с возрастом).

## Содержание

### 1-й год обучения

#### **1. Введение. Знакомимся с городом Экоградом. .**

Теория. Основы техники безопасности на занятиях. Что за город Экоград? Правила поведения, обязательные для всех жителей Экограда. Знакомство с наукой «экология» (значение термина «экология», объект изучения, первые ученые-экологи). Природа живая и неживая. Человек создает свой мир. Основные законы природопользования (законы Барри Коммонера).

Практические занятия: Игра «Живое-неживое». Рисование на тему «Любимый уголок природы, города».

#### **2. Мир неживой природы.**

Теория. Вещества органические и неорганические (минеральные). Явления – изменения, происходящие с телами природы. Способы изучения явлений природы – наблюдения, опыты и эксперименты, измерения.

Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли вокруг Солнца. «Календарь» необычных дней.

*Внешние силы Земли – вода, воздух (ветер), солнце.*

Водная оболочка Земли. Свойства воды. Гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Мировой океан. Как человек использует богатства Мирового океана. Загрязнение Мирового океана. Подземные воды. Ледники, реки, озера, болота, водохранилища, оросительные каналы, пруды. Способы очистки воды. Питьевая вода. Необходимость бережного отношения к воде. Составление правил пользования водой для жителей Экограда.

Практические занятия: Работа с коллекцией минералов. Измерение температуры воздуха, воды. Органолептическая оценка качества воды. Как экономить воду в школе и дома. Рисование на тему «Вода в моей жизни». Экологический календарь: сентябрь - октябрь

Теория. Воздух. Значение воздуха. Свойства воздуха. Состав воздуха. Загрязнение воздуха естественное и антропогенное. Погода.

Солнце. Значение Солнца для обитателей Земли. Как используется солнечная энергия.

*Литосфера.* Слои Земли (кора, мантия, ядро). Горные породы, минералы. Роль камня. Разрушение горных пород. Отличие почвы от горной породы и охрана почв. Основные свойства почвы. Загрязнение почвы. Полезные ископаемые (топливо, руды, драгоценные камни).

Практические занятия: Работа с образцами почвы. Игра «Живое-неживое». Рисование на темы «Загадочные камни» (или составление рассказа): «Необычные камни», «Ветерок, ветер, ураган».

Теория. Использование человеком топлива. Энергоносители, необходимость беречь в быту. экономить. Советы жителям Экограда по экономии энергоносителей.

Практические занятия: Работа по книжке «Капелька и искорка учат экономить энергию». Настольная игра «Капелька и искорка учат экономить энергию».

Выполнение практических заданий по энергосбережению.

#### **3. Живая природа**

Теория. Признаки живой природы. Царства. Влияние внешней среды на разнообразие растительного мира. Человек и растения. Разнообразие животных на Земле. Животные – спутники человека. Биоразнообразие. Проблема сохранения биоразнообразия. Красная книга.

Практические занятия: Игры «Живое- неживое», «Третий лишний», «Отгадай животное». Работа с определителями и атласами растений и животных. Акция «День защиты животных». Изготовление кормушек для птиц. Экологический календарь: ноябрь - декабрь

Экологические экскурсии в лес, парк.

#### **4. Природные сообщества.**

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Приспособления к совместной жизни: ярусное распределение растений и животных, взаимодействие между хищником и жертвой, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Круговорот веществ в природном сообществе. Цепи питания в природном сообществе. Типичные экосистемы: водоем, луг, лес.

Охрана природных сообществ: заповедники, национальные парки, заказники, ботанические сады.

Практические занятия: Работа на пришкольном участке. Игры «Третий лишний», «Цепи питания», рисование на тему «Жизнь в лесу». Сочинение сказки на тему: «Жил-был в лесу.(на лугу, в озере...). Экологический календарь: январь - февраль

Экологические экскурсии, занятия на пришкольном участке.

#### **5. Искусственные сообщества.**

Теория. Искусственные сообщества, созданные человеком – сад, поле, парк.

Круговорот веществ в искусственном сообществе. Мы в ответе за тех, кого приручаем.

Практические занятия: Работа на пришкольном участке. Игра «Третий –лишний». Рисование на тему «Мой любимый парк».

#### **6. Экосистема города.**

Теория. Промышленность. Транспорт. Загрязнение воды, воздуха, почвы. Экономика и культура. Отходы большого города. Природа и горожанин. Растения в городе. Животные в городе. Многое зависит от каждого из нас. Советы жителям Экограда.

Практические занятия: Мастерим из отходов (выставка поделок).

Игры: лото «Загрязнение», «Третий лишний», «Парные картинки». Настольная игра «Зеленый город». Акция: «День Балтийского моря» Экологический календарь: март - апрель

Экологические экскурсии по городу. Выявление источников загрязнения окружающей среды в окрестностях школы.

#### **7. Дом, в котором ты живешь**

Теория. Виды жилых домов. Системы жизнеобеспечения (водоснабжение, теплоснабжение, канализация). Растения в доме. Животные в доме. Чистота – залог здоровья. Использование химикатов. Использование пластмассовых изделий. Продукты питания. Домашняя экономика и реальная экономия природных ресурсов. Советы жителям Экограда.

Практические занятия: Изучение упаковки, что надо знать. Правила ухода за домашними растениями. Работа с атласами. Игры: «Третий-лишний», «Поле чудес», «Играем в домашних детективов» (Где потеряли энергию). «Урок воды».

Экологические экскурсии по городу.

#### **8. Здоровый человек – красивый человек.**

Теория. Человек – разумное существо природы. Законы природы надо знать и соблюдать. Здоровый образ жизни – это реально. Растения – помощники и целители. Красивым должен быть каждый. Советы жителям Экограда.

Практические занятия: Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты. Игра «Угадай растение», «Верить-не верить». Занятие-игра к «Дню Земли». Экологический календарь: май - июнь

Экскурсии в спортивную школу, беседа с врачом - фитотерапевтом.

#### **Раздел 9. *Элементы подготовки к экологической экспедиции***

Теория. Знакомство с техникой безопасности в экспедиции. Лекарственные растения вокруг нас. Первая помощь пострадавшим.

Практические занятия: Знакомство с экспедиционным снаряжением. Работа с гербарием и определителем растений.

Разработка маршрута экспедиции.

#### **Раздел 10. Контрольное итоговое занятие .**

Практика: игровое занятие в форме игры «Экологическая тропинка».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 417  
Петродворцового района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 90  
от « 29 » августа 2019 г.  
Директор ГБОУ школы № 417  
\_\_\_\_\_ М.Б. Трофимова

**Календарно-тематический план**  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

**«Ландыш»**

на 2019-2020 учебный год

для 1 группы 1 года обучения

педагога Ковалевой Инны Борисовны

### Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведен ия занятий	Тема учебного занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	02.09	Техника безопасности на занятиях. Знакомство с наукой «экология».	2	1	1
2.	09.09	Способы изучения явлений природы – наблюдения, опыты и эксперименты, измерения.	2	1	1
3.	16.09	Вещества органические и неорганические (минеральные).	2	1	1
4.	23.09	Солнце. Значение Солнца для обитателей Земли. Как используется солнечная энергия.	2	1	1
5.	30.09	Водная оболочка Земли. Гидросфера. Круговорот воды в природе.	2	1	1
6.	07.10	Свойства воды.	2	1	1
7.	14.10	Мировой океан. Как человек использует богатства Мирового океана. Загрязнение Мирового океана.	2	1	1
8.	21.10	Подземные воды. Ледники. Водоемы природные и искусственные	2	1	1
9.	28.10	Источники загрязнения. Способы очистки воды. Питьевая вода. Необходимость бережного отношения к воде.	2	1	1
10.	11.11	День энергосбережения. Использование человеком топлива. Энергоносители.	2	1	1
11.	18.11	Необходимость беречь электроэнергию в быту. Советы жителям Экограда по экономии энергоносителей.	2	1	1
12.	25.11	Игра «Капелька и искорка учат экономить энергию». Альтернативные источники энергии	2	1	1
13.	02.12	Воздух. Значение воздуха. Свойства воздуха. Состав воздуха. Погода.	2	1	1
14.	09.12	Загрязнение воздуха естественное и антропогенное.	2	1	1
15.	16.12	Литосфера. Слои Земли. Горные породы, минералы.	2	1	1
16.	23.12	Основные свойства почвы. Загрязнение почвы.	2	1	1



17.	30.12	Экологическая экскурсия	2		2
18.	13.01	Признаки живой природы. Царства. Растительный мир. Многообразие зеленого мира. Человек и растения	2	1	1
19.	20.01	Разнообразие животных на Земле. Животные – спутники человека.	2	1	1
20.	27.01	Биоразнообразие. Экологический квест	2	1	1
21.	03.02	Взаимодействие между хищником и жертвой, конкуренция, паразитизм, симбиоз.	2	1	1
22.	10.02	Круговорот веществ в природном сообществе. Цепи питания в природном сообществе.	2	1	1
23.	17.02	Охрана природных сообществ. Искусственные сообщества, созданные человеком – сад, поле, парк.	2	1	1
24.	24.02	Круговорот веществ в искусственном сообществе	2	1	1
25.	02.03	Экосистема города. Промышленность. Транспорт в городе	2	1	1
26.	16.03	Загрязнение водных объектов. Загрязнение воздуха.	2	1	1
27.	23.03	Загрязнение почвы. Отходы большого города. Природа и горожанин	2	1	1
28.	30.03	День Балтийского моря. Экологическая экскурсия на побережье Ф. залива	2	1	1
29.	06.04	Виды жилых домов. Системы жизнеобеспечения Отделочные материалы, мебель	2		2
30.	13.04	Использование пластмассовых изделий. Есть ли альтернатива	2	1	1
31.	20.04	Продукты питания.	2	1	1
32.	27.04	Домашняя экономика. Реальная экономия природных ресурсов.	2	1	1
33.	04.05	Человек – разумное существо природы. Здоровый образ жизни – это реально.	2	1	1
34.	11.05	Растения – помощники и целители. Красивым должен быть каждый	2	1	1
35.	18.05	Игра «Экологическая тропа»-диагностика	2		2
36.	25.05	Проведение исследований в экспедиции	2	1	1
<b>Всего за год</b>			<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>