

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 417
Петродворцового района Санкт-Петербурга**
198411, г. Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Жоры Антоненко, д.1

ПРИНЯТА
Решением педагогического Совета
Протокол № 7
От «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 90
от «29» августа 2019г.
директор ГБОУ школы № 417
М.Б. Трофимова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛАНДЫШ»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Ковалева Инна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Ландыш» имеет естественнонаучную направленность. Уровень освоения – общекультурный.

Социальным заказом современного общества является подготовка личности, обладающей экологической культурой, компетентностью, социальной активностью.

Основная концептуальная идея программы «Ландыш» – осознание учащимися ценности природосообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы

Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и защиты окружающей среды. В современных условиях социума программа кружка решает проблему занятости обучающихся в свободное от учебного процесса время, помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Одним из основных прав человека является право на экологически благоприятную среду обитания, полную объективную и своевременную информацию о среде проживания. Программа кружка направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка.

Новизна программы заключается в интеграции традиционных занятий с конкурсными и развлекательными и интеллектуальными мероприятиями. Подобная интеграция даёт возможность учащимся развивать ключевые компетенции.

Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают самообразовательная и стимулирующая функции.

Самообразовательная функция связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать информацию, аргументировать выводы, обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике.

Стимулирующая функция способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания.

Воспитание компетентных, самостоятельно мыслящих детей должно осуществляться совместными усилиями педагогов школы и дополнительного образования.

Программа кружка «Ландыш» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.

Концепция программы направлена на развитие учащихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентностного и личностно – ориентированного подхода.

Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.

При составлении своей программы использовала работы известных педагогов, таких, как И.Н.Пономарёва, Л.Н. Захлебный, И.Г. Сураегина, И.Д.Зверев. Они в своих работах исследуют содержание, формы и методы экологического образования.

Программа кружка «Ландыш» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите;

вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 10 – 17 лет, желающих заниматься в объединении. Набор в группы свободный, без ограничений. Возможен дополнительный набор на 2-й год обучения по результатам собеседования.

Цель программы: формирование основ экологической культуры и экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся через формирование бережного отношения к природным и культурным ценностям.

Задачи:

обучающие:

- формирование системы экологических понятий, законов и закономерностей;
- формирование общих представлений о природе и ее объектах, осознания взаимозависимости в системе «человек-природа»;
- формирование умения рационально использовать природные ресурсы в быту;
- формирование навыков проведения простейших наблюдений за городской средой.
- формирование основ экологической безопасности;

развивающие:

- развитие интереса к познанию природы;
- развитие наблюдательности;
- развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся

воспитательные:

- формирование чувства ответственности за свои поступки по отношению к природным и культурным объектам;
- формирование способности сопереживать и сочувствовать;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- установка на здоровый образ жизни, положительный эмоциональный настрой, проявление осторожности и заботы о себе и других людях;
- формирование активности и инициативности.

Программа базируется на следующих **принципах:** индивидуальности, доступности, преемственности, результативности обучения.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

При формировании групп принимаются учащиеся 10 - 17 лет, заинтересованные в изучении окружающей природы и желающие заниматься в объединении. Количество детей в группе составляет 15 человек – 1 год обучения, 12 человек – 2 год обучения. В процессе обучения может быть осуществлен добор учащихся на основании возраста по собеседованию.

Особенности организации образовательного процесса

Сроки реализации и режим занятий. Данная программа рассчитана на 2 года обучения, всего 144 часа; 1-й учебный год – 72 часа, по 2 часа 1 раз в неделю. Для проведения экскурсий и экспедиций возможно объединений 2-х занятий.

2-й учебный год – 72 часа, по 2 часа в неделю. Для проведения экскурсий и экспедиций возможно объединений 2-х занятий.

Используются следующие **формы организации деятельности** детей на занятиях: коллективная, групповая, индивидуально-групповая: занятия по подгруппам и индивидуально. Индивидуальная и подгрупповая формы работы рассчитаны на индивидуальное развитие учащихся, выявление и поддержку детей, проявляющих интерес к исследовательской деятельности.

Групповая форма работы предполагает совместное изучение теоретического материала, ознакомление с методиками проведения исследований природных и антропогенных объектов, экскурсии и экспедиции.

Вариативность видов деятельности помогает разнообразить занятие, снять усталость и напряжение. Смена деятельности происходит несколько раз в течение занятия, что обеспечивает профилактику утомляемости у детей.

Формы проведения занятий:

учебное занятие,
беседа, диспут, турнир,
ролевые и познавательные игры,
практическое занятие, эксперимент;
экскурсия, экспедиция, акция,
контрольное занятие.

Кадровое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение не предполагает наличие специального образования у педагога, достаточно иметь общие знания основ экологических понятий и закономерностей.

Для достижения образовательных результатов необходимо современное материально-техническое оснащение.

Перечень необходимого оборудования в помещении для занятий:

- мультимедийное оборудование,
- школьная доска
- столы для работы по количеству учащихся

Рекомендуемое оснащение для экологической экспедиции на группу:

- определители птиц, растений;
- бинокль;
- планшеты;
- компас, рулетка;
- термометр, радиометр, шумомер.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся должны

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> - основные экологические понятия; - основные отличия городской среды от природной; - правила рационального природопользования; - экологически сообразные правила поведения в природе; - способы рационального использования энергии и воды; - ООПТ Петродворцового района и ЛО; - способы сохранения окружающей природы; - основные экологические даты 	<ul style="list-style-type: none"> - определять типичные растения, животных Ленинградской области; - выполнять исследования по предложенному плану и самим составлять план исследования составлять отчет по его результатам; - участвовать в природоохранных мероприятиях; - отличать искусственные экосистемы от природных; - заботиться о здоровом образе жизни; - улучшать состояние окружающей среды; - выступать перед аудиторией.

Метапредметные результаты

У учащихся

Разовьются

- умение осваивать методики экологического наблюдения.
- умения использовать экологические знания в школе, в семье, обществе
- навыки оздоровления окружающей природной среды, заботы о здоровом образе жизни;
- навык совместной проектной деятельности;
- умение слушать и слышать педагога;
- навыки взаимодействия в группе с общей целью;

Личностные результаты

У учащихся

будут сформированы

- понимание ценностей – жизнь, природа, здоровье, родная земля, семья и т.д.;
- мотивация к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению природосообразных поступков;
- ценностное отношение к природному и культурному наследию;
- проявления интереса к общественной жизни, социальной активности и чувство ответственности за свои поступки;
- адекватное оценивание своих поступков, поведения сверстников и взрослых с точки зрения добра, милосердия, желания охранять природу; предложение вариантов выхода из проблемной ситуации.
- социальные нормы и правила поведения на занятии (в соответствии с возрастом).

**Учебный план
1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Входной контроль, собеседование
2.	Мир неживой природы	18	9	9	Собеседование, игровые задания
3.	Живая природа	8	4	4	Собеседование, практические занятия
4.	Природные сообщества	6	3	3	Контрольные и практические задания
5.	Искусственные сообщества	4	2	2	Собеседование, практические задания
6.	Экосистема города	14	7	7	Собеседование, игровые задания
7.	Дом, в котором ты живешь	6	2	4	Собеседование, практические занятия
8.	Здоровый человек – красивый человек	4	2	2	Собеседование, игровые задания, акция
9.	Элементы экологической экспедиции	6	2	4	Собеседование, практические задания
10.	Контрольные и итоговые занятия	4	1	3	Промежуточная диагностика. Командная игра.
	Итого	72	33	39	

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Беседа, анкета «Я и природа»
2.	Вода в городе	10	4	6	Практические задания
3.	Воздух в городе	10	4	6	Собеседование, игровые задания
4.	Почвы в городе	8	2	6	Практические задания, Промежуточная диагностика
5.	Растения и животные в городе	8	2	6	Контрольные и практические задания
6	Транспорт в городе	8	2	6	Собеседование, игровые задания, акция
7	Продукты питания в городе	8	2	6	Собеседование, игровые задания
8	Здоровье жителей города	10	4	6	Собеседование, игровые задания
9	Элементы подготовки к экологической экспедиции.	4	2	2	Практические задания
10.	Контрольные и итоговые занятия	4		4	Итоговая диагностика. Командная игра
	Итого	72	23	49	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1.09	25.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	1.09	25.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа