

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 417
Петродворцового района Санкт-Петербурга**
198411, г. Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул. Жоры Антоненко, д.1

ПРИНЯТА

Решением педагогического Совета
Протокол № 7
От «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 90
от «29» августа 2019г.
директор ГБОУ школы № 417
_____ М.Б. Трофимова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ПЛАНЕТА – НАШ ДОМ»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кучмук Людмила Яковлевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Планета- наш дом» имеет естественнонаучную направленность. Уровень освоения – общекультурный.

Жизнь – это самое сложное явление в окружающем нас мире. Она изучается целой системой наук, каждая из которых исследует определённые стороны жизни. В центре внимания экологии тоже живые объекты. Экология изучает как выживают различные виды в постоянно изменяющихся на земле условиях, что объединяет их с внешним миром, какие законы позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды. Таким образом, экология тесно связана с теми науками, которые изучают законы неживой природы. Можно сказать, что экология изучает взаимодействия живой и неживой природы.

Человечество в современном мире использует огромное количество энергии и представляет собой могучую силу, воздействующую на природу Земли. Если эти воздействия не учитывают природных законов и разрушают установившиеся за миллионы лет связи, возникают катастрофические последствия. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью, и обеспечены тенденцией нарастания неустойчивости природы. Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогающая найти пути выхода из возникающего кризиса.

Актуальность программы

Социальным заказом современного общества является подготовка личности, обладающей экологической культурой, компетентностью, социальной активностью.

В настоящее время в нашей школе не ведется предмет экология. Экологические знания учащиеся получают через смежные предметы, внеклассные мероприятия и кружки.

Именно поэтому данная программа экологического образования в школе несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Данная программа ориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие самих учащихся в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности экологической деятельности школьников в средней школе. Учитывая возрастные особенности детей, программа строится от простого к более сложному, от «ближнего окружения к дальнему».

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края, посредством формирования навыков исследовательской работы.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 14 - 17 лет, желающих заниматься по программе естественнонаучной направленности.

Набор в группы свободный по результатам собеседования.

Цель: формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края в частности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать практические умения и навыки рационального природопользования;
- сформировать умение работать со справочниками и определителями;
- научиться создавать исследовательские работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний.

Развивающие задачи:

- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Объем и срок реализации программы

Программа «Планета – наш дом» рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

При формировании групп принимаются учащиеся 14 -17 лет, на основе собеседования, заинтересованные в получении знаний в области экологии и желающие заниматься в объединении. Количество учащихся в группе составляет 15 человек. Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть добавлены в коллектив;
- учащиеся могут выйти из коллектива по уважительным причинам (смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях).

Для проведения полевых исследований возможно проведение 4-х часовых занятий на природном объекте не чаще 2-х раз в месяц.

Методы решения поставленных задач

Словесный: обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, живых объектов, муляжей, гербарного материала и других технических средств;

Практический: работа с живыми объектами, лабораторным оборудованием, иллюстрациями;

Игровой: создание ситуаций, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий.

Работа выстраивается по следующим принципам:

- систематичности;
- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;

- использования межпредметных связей (с биологией, географией, химией, физикой, математикой);
- опоры на социальный опыт учащихся;
- направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к природе родного края.

Формы познавательной деятельности учащихся

- проведение наблюдений и исследований;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- познавательные беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- самостоятельная работа с различными источниками информации;
- создание и просмотр видеофильмов и презентаций по изучаемой теме;
- развивающие социально-моделирующая и ролевые игры, стимулирующие познавательные процессы;
- анкетирование, интервьюирование;
- экскурсии;
- проведение тематических викторин, выставок, праздников, тематических дней, творческих отчетов.

Формы проведения занятий

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формируют нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивают воображение, формируют потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

Дискуссии. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии

составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

Диспуты, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Инновационной формой проведения занятий являются – **экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)**. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является **пресс-бой**.

Пресс-бой – это познавательное дело-обозрение, хорошее средство расширения политического кругозора, обмена общественными знаниями, воспитания интереса к материалам прессы. Проводится пресс-бой между командами. Это своеобразная разновидность турнира-викторины.

Формы организации занятий

- ✓ коллективная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная

Формы подведения итогов

- ✓ выставка
- ✓ тест
- ✓ оформление гербариев
- ✓ конкурс
- ✓ экологическая викторина
- ✓ защита творческого проекта

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Понятие экология, экологические факторы, экологические законы;
- Правильную линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- Основные особенности природы своей местности;
- Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- Правила поведения на различных природных объектах;
- Меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- Виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Понятие об экологических кризисах и их видах;
- Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Учащиеся должны уметь:

- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;

- Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;

- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Приводить примеры взаимодействия природы и человека;
- Охранять растения и животных;
- Выполнять и защищать исследовательские проекты.

Метапредметные результаты

У учащихся

разовьются

- умение осваивать методики экологического практикума, следуя объяснениям педагога;
- навыки участия в природоохранных мероприятиях, оздоровления окружающей природной среды, заботы о здоровом образе жизни;
- навык работы с лабораторным оборудованием и химическими реактивами;
- навык работы с различными источниками информации;
- навыки взаимодействия в группе с общей целью;
- навыки самооценки и оценки результатов исследований в группе;
- навыки участия в диспутах, корректно доводить до оппонента свою точку зрения;
- навыки публичной защиты проектов и исследовательских работ.

Личностные результаты

У учащихся

будут сформированы:

- навыки экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- активность и инициативность (согласно возрасту);
- ценностное отношение к природному и культурному наследию;
- социальные нормы и правила поведения на занятии, во время участия в массовых мероприятиях;
- проявления интереса к общественной жизни, социальной активности и чувство ответственности за свои поступки;
- адекватное оценивание своих поступков, поведения сверстников и взрослых с точки зрения добра, милосердия, желания охранять природу; предложение вариантов выхода из проблемной ситуации.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Современное понимание науки экологии.	2	1	1	Входной контроль. Устный опрос
2.	Методики исследования живых организмов	8	2	6	Наблюдение, устный опрос
3.	Влияние биотических факторов на жизнедеятельность человека	2	2	0	Наблюдение, устный опрос
4.	Экология почв	4	1	3	Наблюдение, устный опрос
5.	Экология воздуха	6	1	5	Наблюдение, устный опрос
6.	Экология воды	4	2	2	Наблюдение, устный опрос
7.	Экологический мониторинг	6	2	4	Наблюдение, устный опрос
8.	Полевая экология	4	2	2	наблюдение
9.	Экология человека	18	11	7	Наблюдение, тест
10.	Глобальные экологические проблемы	12	6	6	Наблюдение, тест
11.	Создание коллективных и индивидуальных исследовательских работ	4	1	3	Наблюдение, защита проектов
12.	Контрольные и итоговые занятия	2	0	2	Итоговая диагностика, защита рефератов
	Итого	72	31	41	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1.09	25.05	36	36	72	1 раза в неделю по 2 часа